

REFLEXION SUR LES HEURES DE VIE CLASSE

Réunion du Mardi 4 juillet 2023

Constat :

- Les heures de vie de classe sont principalement consacrées à la gestion de situation de crise ou de conflits,
- Une préparation du conseil de classe sans réelle implication des élèves en terme de piste de progrès pour leur scolarité ou leur bien-être. Il y a également une redondance avec le CVC.
- On observe un manque de cohésion dans les classes.

Proposition de remédiation et objectifs :

- Faire de l'heure de vie de classe un temps de partage et de cohésion où seront abordés des thématiques fortes en lien avec le vivre ensemble
- Travailler sur les compétences psychosociales des élèves, libérer la parole des élèves et la communication avec les adultes
- Prévenir des situations de harcèlement ou tout autre type de violence

Ressources utilisées :

- Le cartable des compétences psychosociales : <https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>
- Ressources du programme pHare disponibles sur la plate-forme pHare (via ARENA)
- [Eduscol](#)
- [Site du ministère](#)

Proposition d'actions communes

- Ecriture d'un protocole de gestion des situations de harcèlement à la rentrée 2023
- Mise en place d'une boîte à mots / maux dans la classe de chaque PP

Progression en 6^{ème} :

- 6 séances sur les compétences psychosociales (CPS)

Outils : Le cartable des CPS (site de l'IREPS Pays de la Loire) + Phare sur Arena

- 2 séances : Découverte de soi, des autres.

Jeux brise-glace, jeux de rencontres, présentation de l'autre, choix du nom de la classe.

Objectifs : connaître les élèves de sa classe, leurs goûts, créer une cohésion.

- 2 séances : Gestion des émotions et empathie.

Jeux : la roue des émotions, carte des émotions, « Des récits et des vies », « TOTEM » (estime de soi).

Objectifs : Apprendre à nommer les émotions, à les reconnaître, à trouver des solutions pour mieux les maîtriser.

- 2 séances : Handicaps visibles et invisibles.

Jeux : KESKI Jeunesse (visible et invisible, dys...) / voir avec les AESH pour présentation de leur rôle dans la classe.

Objectifs : Comprendre ce qu'est le handicap, mieux l'appréhender et l'accepter. Travailler le vivre ensemble.

- 1 séance bilan après le 1^{er} conseil de classe : Imagine ton bulletin !

Distribution de bulletins vierges (juste les notes). Comparaison avec leur bulletin du 1^{er} trimestre. Travail sur le vocabulaire des appréciations.

+ Faire un contrat d'objectifs pour le trimestre 2.

Objectifs : Comprendre comment fonctionne le conseil de classe, à quoi sert un bulletin et comment le lire.

- 1 séance sur la connaissance de soi dans le travail (métacognition).

« Apprendre à apprendre » : Comment fonctionne ma mémoire ? Comment apprendre une leçon ?

Progression en 5^{ème} et 4^{ème} :

10 séances de vie de classe autour du harcèlement

Support : jeux de rôle, vidéos, débats... objectifs : varier les supports.

1ère séance : coopérer.

Proposition d'activité : jeu ficelle stylo écrire un mot à plusieurs en tenant les ficelles sur une grande feuille

2e séance : motivation, se surpasser

Pour les autres séances, pas d'ordre particulier. Faire en fonction des besoins et des inventions prévues.

- Égalité fille garçon stéréotype en 5e, film pantalon en 4e
- Les discriminations
- Les émotions
- L'empathie
- La violence, jeux violent
- Le harcèlement
- Le cyber harcèlement
- Défaire la dynamique de groupe

Progression en 3^{ème} :

Les heures de vie de classe sont principalement tournées autour de l'orientation des élèves.