

Mémo pour les entretiens intimidateurs

→ Vidéo 40' JP.BELLON et M. CARTIER sur posture avec intimidateur (M@gistère)

Phase 1 : Recherche de la préoccupation partagée

- L'intervenant souligne qu'il a été remarqué qu'un élève en particulier passe un moment difficile à l'école. Il dit qu'il est préoccupé par la situation de cet élève.
- Une fois que les préoccupations de l'intervenant ont été clairement exposées, l'élève est invité à dire ce qu'il ou elle a remarqué ou sait à propos de la situation.
- Dès que l'intimidateur présumé a reconnu le malaise de la cible, on peut passer à la phase 2.

Réactions possibles de l'intimidateur	Réponses du référents
Des protestations plus ou moins véhémentes	Rassurer, on n'est pas là pour punir
Déni, refus de coopérer, silence	Mettre fin à l'entretien, conseiller d'être plus attentif, fixer un autre rendez-vous
Reconnaissance du malaise, mais refus d'admettre que l'origine est dans l'école	Mettre fin à l'entretien, conseiller d'être plus attentif, fixer un autre rendez-vous
Reconnaissance du malaise de la victime mais implication d'autres élèves.	Laisser parler l'IP sur le rôle joué par chacun dans le groupe.
Déni, refus de coopérer, silence de tous les IP après plusieurs entretiens	Abandon de la méthode. Le problème est sans doute plus grave.

Phase 2 : Recherche de solutions

- Elle début sitôt que l'intimidateur présumé a reconnu que la situation de la cible n'est pas bonne. On lui demande directement ce qui peut être fait pour aider à améliorer la situation.
- Il faut être attentif à toutes les suggestions que fait l'intimidateur présumé, les reformuler avec lui pour s'assurer qu'on est bien d'accord.
- Ne pas hésiter à féliciter l'élève lorsqu'il fait une suggestion positive.

Réactions possibles de l'intimidateur	Réponses du référents
Aucune suggestion	L'inviter à réfléchir à des suggestions et convenir d'un autre rendez-vous
Hésitations, malaise...	L'encourager, dire que d'autres élèves seront invités à faire des suggestions
Formulation de suggestions	Le féliciter. Ne jamais paraître surpris. Reformuler avec lui l'ensemble des suggestions

Mémo pour l'Entretien avec l'élève cible (Pas de limite de temps à l'entretien)

La question de l'estime de soi se pose fréquemment pour la cible.

Décomposition en 3 étapes

1. Laisser librement parler la cible de ce qui lui arrive.
2. L'interroger avec beaucoup de prudence sur son attitude vis-à-vis des intimidateurs.
3. L'informer des rencontres avec les intimidateurs présumés, lui faire part des suggestions. Formulés par les IP au cours